**Конспект НОД освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

**Возраст: 2,5-3 года**

**Тема НОД «Дорога для грузовика»**

**Цель:** Сформировать у детей интерес к познавательной деятельности через рисование

**Задачи:**

**-** Сформировать эмоциональное настроение, активизировать речевое развитие и словарный запас

-Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем мире;

- Учить детей рисовать широкие, ровные горизонтальные линии;

- Воспитывать доброжелательные отношения к друг другу.

**Материал и оборудование:** Большая грузовая машина игрушка, гуашь, альбомные листы, кисточки, стаканы с водой.

**Предварительная работа**: наблюдение на прогулке за проезжающими машинами, следами от колес на дорогах. Игры с машинами, катание кукол, рисование дорожек на снегу.

**Форма организации детей**: подгрупповая

**Методы:** Наглядные, практические, словесные, игра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 часть | В группу въезжает машина*«Би-би-би»*. | Дети сидят на ковре |
| Воспитатель читает стихотворение Агнии Барто *«****Грузовик****»*Нет, напрасно мы решилиПрокатить кота в машине:Кот кататься не привык —Опрокинул грузовик.**Грузовик** остановился и долго сигналит. - Что же случилось, почему же он сигналит?  | Дети внимательно слушают стихотворение.- Сигналит- потому, что кот опрокинул грузовик |
| 2 часть | - Дети, мы можем помочь машине? -Вы хотите помочь? Котика посадим, пусть посидит посмотрит на вас.- Скажите, пожалуйста, дети, где машины ездят?  - Правильно, дети. Вы очень внимательны. Машины едут по **дороге**.- Скажите, пожалуйста, дети. Люди ходят по **дороге ногами**, а машина?  - Правильно. Машина едет по **дороге колесами**.- Вы правы.Попробуем, ребята превратится в машины, и проехать по **дороге**.Воспитатель предлагает ребятам сделать физкультминутку.***«Ехали»***На лошадке ехали, до угла доехали,Сели на машину, налили бензину.На машине ехали, до реки доехали.Трр! Стоп! Разворот.На реке – пароход.Пароходом ехали,До горы доехалиПароход не везёт,Надо сесть в самолет.Самолет летит,В нем мотор гудит.У-у-у! | - ХотимДети отвечают на вопросы воспитателя.- По **дороге**- На колесах- ДаПедагог и дети делают физкультминутку |
| - А у нашей машины есть **дорога**?  У меня тоже есть  **грузовые автомобильчики**. Посмотрите на них. Мне кажется, что с ними что-то не так? - Какие они?  Почему?  Как мы можем сделать **дорогу для нарисованных автомобилей**?  Чем мы можем **нарисовать**?  Мы будем **рисовать красками**.- **Дорога должна быть какой**? Педагог показывает способ рисования широкой линии Сейчас, ребята, вы будете рисовать дорогу для грузовика. Педагог помогает, нуждающимся,  | Ответы детей-Нет-Грустные - У них нет хорошей **дороги**- Нарисовать- Карандашами, красками- Ровной, прямой, широкойВыполнение работы детьми.Дети рисуют дорожку для грузовика и отвечают на вопросы воспитателя. |
| 3 часть | - Вы хорошо справились с работой, задает вопросы:- Как рисуем, чем рисуем **дорогу**?, - Для кого рисуем **дорогу**? - Какая **дорога по ширине**?- У нас с вами получилась широкая, длинная **дорога**. - Вам понравилось путешествовать? - Смотрите ребята, наши автомобили улыбаются.Воспитатель привлекает внимание к работам, где исправляет грустную мимику автомобильчика на веселую. | Дети улыбаются и отвечают на вопросы воспитателя- Рисуем кисточкой и красками-Для грузовика- Ровная, широкая и длинная- Да, понравилосьРассматривают свои работы вместе с воспитателем, оформляют выставку работ для родителей. |

**Технологическая карта НОД**

**Возраст: 2,5-3 года**

**Тема** «**Мишка косолапый»**

**Цель:** Сформировать у детей интерес к познавательной деятельности.

**Задачи:**

**-** учить детей описывать игрушку, вспомнить знакомые стихи и сказки про мишку, обогащать словарный запас детей (плюшевый, мягкий, приятный)

- воспитывать бережное отношение к игрушками, предложить детям выполнить мишку из смеси круп *(мозайку)*

- Расширять эмоциональность и образность восприятия стихотворения через игру-инсценировку

- Побуждать в детях чувство сопереживания и желание помочь тому, кто нуждается в помощи

  - Учить слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них, тем самым активизируя словарный запас детей,

**Предметно-развивающая среда:** мягкая игрушка мишки, книжка А. Барто из цикла «Игрушки», крупы (хлопья гречихи, пшеничные хлопья, пшено и гречка), клей ПВА, салфетки для вытирания рук, ватман.

**Ожидаемые результаты**:

Знать: стихотворение А. Барто «Мишка косолапый»

Уметь: рассказывать его без подсказки воспитателя, работать с клеем и крупой аккуратно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1 часть | Стук в дверь. -Ребята кто- то к нам стучится? - Дети, угадайте, кто к нам должен сегодня прийти в гости?  Загадка: Зверь мохнатый любит мёд.Если что-то не поймёт,Может дико зареветь,Потому что он – ...- Молодцы, отгадали! | Дети сидят полукругомДети внимательно слушают загадку.- Мишка! говорят дети. |
|  |  - Давайте немножко поиграем с пальчиками.  Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам»Нас позвали мишки в гости(ладони на щеках, качаем головой),И пошли мы по дорожке(пальцы «шагают» по столу).Топ-топ(ладони хлопают по столу),Прыг-прыг(кулачки стучат по столу),Чики-брики(ладони хлопают поочередно по полу),Чики-брик(кулачки стучат поочередно по столу). | Дети повторяют за воспитателем слова и движения пальчиковой игры |
|  | - Но где же мишка? Пока мы с вами играли мишка спрятался. - -----Давайте поищем! Может он спрятался под столом? Может за диваном? Мишка и дети садятся на стульчики. - Надо мишку отряхнуть, пожалеть. - Ну вот, мишка успокоился. А теперь давайте спросим, что же с ним случилось? Чтение стихотворения «Мишка» А. Барто.  | Дети ищут мишку, и находят мишку под стульчиком на полу. Дети жалеют мишку, говорят ласковые слова с помощью воспитателя.Дети спрашивают. |
| Вопросы к детЯм - Кто уронил мишку? - Что оторвали мишке? - Почему девочка не бросает мишку? - Правильно ли сделала девочка, что пожалела мишку? - А вы не обижаете свои игрушки? - Как нужно относиться к игрушкам?  - Можно ли их разбрасывать? | -Девочка -Лапу- Потому что он хороший-Правильно-Нет-Нужно их беречь- Нет, нельзя |
| 2часть | Затем воспитатель обращает внимание детей на цветную иллюстрацию с изображением мишки. -Хотите такого же мишку сделать сами? Посмотрите у меня на столе лежит контур мишки, стоят коробочки с различными материалами (1-овсяные хлопья, 2-цветной кварцевый песок, 3- цветная бумага)Воспитатель знакомит с материалами и рассказывает последовательность работы.Воспитатель вместе с детьми выполняет мозаику.Для того чтобы все хорошо приклеивалось, нужно хорошо лист намазывать клеем ПВА. Когда клей высохнет подделку сбрызнуть лаком для волос. Хлопья делают мозаику действительно плюшевой.  | Дети рассматривают.-Да, хотимДети внимательно слушают. На смазанный воспитателем клеем силуэт Мишки дети начинают отрывать от большого куска цветной бумаги маленькие кусочки и обклеивать контур Мишки. Затем дети берут овсяные хлопья и насыпаем на те места, где осталось не обклеено (брюшко, лапки, ушки) И по окончании работы, обсыпали мордочку и бантик кварцевым песком. |
| 3 часть | Обобщение: - Игрушки разбрасывать не надо. У каждой игрушки есть свое место. Нужно запомнить: «поиграл с игрушкой – убери ее на место», иначе игрушки могут обидеться и уйти от нас. - Ну вот, мишка, повеселел, хочет с нами поиграть. Игра «Мишка косолапый!»Воспитатель предлагает детям пообещать мишке, что они никогда не будут обижать свои игрушки и заботиться о них - А сейчас скажем ему «До свидания!» | Инсценировка стихотворения «Мишка косолапый»Дети обещают заботиться о нем: катать на саночках, играть с ним и не обижать игрушки никогда.Прощаются с мишкой |

**Технологическая карта НОД**

**Возраст: 2,5-3 года**

**Тема** «**Наша Таня»**

**Цель:** развивать речь детей, помочь детям запомнить стихотворение А. Барто « Наша Таня…», учить рассказывать стихотворение с помощью воспитателя.

**Задачи:**

Создать эмоциональное настроение, активизировать речевое развитие

Побуждать в детях чувство сопереживания и желание помочь.

Учить слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них, тем самым активизируя словарный запас детей

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Предметно-развивающая среда**: кукла, мяч, тазик с водой, полотенце.

**Ожидаемые результаты:**

Способствовать усвоению стихов А. Барто из цикла «Игрушки»

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1 часть | Установление эмоционального контакта:- Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и скажем «Здравствуйте» | Дети берутся за руки ,улыбаются и здороваютсядруг с другом |
| 2 часть | - Ой, послушайте внимательно, слышите кто-то **плачет**? Пойдемте посмотрим. Воспитатель подводит детей к тазику с водой, рядом с тазиком стоит кукла, в тазике плавает мяч- Что случилось? Воспитатель читает стихотворение А.Барто**Наша Таня громко плачет**.Уронила в речку мячик.Тише, Танечка, не **плачь**.Не утонет в речке мяч.- Скажите: Что делает **наша Таня**?  Почему **Таня громко плачет**?  Давайте мы успокоим Таню "Тише, Танечка, не **плачь**. Не утонит в речке мяч"- Давайте поможем Тане достанем мяч из воды- Что нужно сделать, чтобы мячик стал сухим?- Давайте вытрем слезки у нашей Тани- Давайте **развеселим** Таню, поиграем в игру "Мой веселый, звонкий мяч" | Дети подходят к тазикуНа вопрос отвечают:-Она уронила мячик!***-* Громко плачет**-Уронила в речку мячик- Вытереть полотенцемДостают мяч из воды, успокаивают Таню, вытирают полотенцем мяч |
| 3 часть  | **Игра** «Мой веселый звонкий мяч»Воспитатель объясняет правила игры: подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Мой весёлый звонкий мяч,Ты куда пустился вскачь?Красный, жёлтый, голубой,Не угнаться за тобой.- Посмотрите на Таню, она не **плачет**. Почему плакала **Таня**?  - Давайте еще раз вспомним **стихотворение**.**Таня** сегодня останется у нас в гостях, она будет играть с нами, мы ей покажем наши игрушки. |  Дети играют в игру.Ответы детей строками из **стихотворения** |