**Конспект НОД освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

**Возраст: 2,5-3 года**

**Тема НОД «Дорога для грузовика»**

**Цель:** Сформировать у детей интерес к познавательной деятельности через рисование

**Задачи:**

**-** Сформировать эмоциональное настроение, активизировать речевое развитие и словарный запас

-Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем мире;

- Учить детей рисовать широкие, ровные горизонтальные линии;

- Воспитывать доброжелательные отношения к друг другу.

**Материал и оборудование:** Большая грузовая машина игрушка, гуашь, альбомные листы, кисточки, стаканы с водой.

**Предварительная работа**: наблюдение на прогулке за проезжающими машинами, следами от колес на дорогах. Игры с машинами, катание кукол, рисование дорожек на снегу.

**Форма организации детей**: подгрупповая

**Методы:** Наглядные, практические, словесные, игра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 часть | В группу въезжает машина*«Би-би-би»*. | Дети сидят на ковре |
| Воспитатель читает стихотворение Агнии Барто *«****Грузовик****»*  Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.  **Грузовик** остановился и долго сигналит.  - Что же случилось, почему же он сигналит? | Дети внимательно слушают стихотворение.  - Сигналит- потому, что кот опрокинул грузовик |
| 2 часть | - Дети, мы можем помочь машине?  -Вы хотите помочь? Котика посадим, пусть посидит посмотрит на вас.  - Скажите, пожалуйста, дети, где машины ездят?  - Правильно, дети. Вы очень внимательны. Машины едут по **дороге**.  - Скажите, пожалуйста, дети. Люди ходят по **дороге ногами**, а машина?  - Правильно. Машина едет по **дороге колесами**.  - Вы правы.  Попробуем, ребята превратится в машины, и проехать по **дороге**.  Воспитатель предлагает ребятам сделать физкультминутку.  ***«Ехали»***  На лошадке ехали, до угла доехали,  Сели на машину, налили бензину.  На машине ехали, до реки доехали.  Трр! Стоп! Разворот.  На реке – пароход.  Пароходом ехали,  До горы доехали  Пароход не везёт,  Надо сесть в самолет.  Самолет летит,  В нем мотор гудит.  У-у-у! | - Хотим  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  - По **дороге**  - На колесах  - Да  Педагог и дети делают физкультминутку |
| - А у нашей машины есть **дорога**?  У меня тоже есть  **грузовые автомобильчики**. Посмотрите на них. Мне кажется, что с ними что-то не так?  - Какие они?  Почему?  Как мы можем сделать **дорогу для нарисованных автомобилей**?  Чем мы можем **нарисовать**?  Мы будем **рисовать красками**.  - **Дорога должна быть какой**?  Педагог показывает способ рисования широкой линии  Сейчас, ребята, вы будете рисовать дорогу для грузовика.  Педагог помогает, нуждающимся, | Ответы детей  -Нет  -Грустные  - У них нет хорошей **дороги**  - Нарисовать  - Карандашами, красками  - Ровной, прямой, широкой  Выполнение работы детьми.  Дети рисуют дорожку для грузовика и отвечают на вопросы воспитателя. |
| 3 часть | - Вы хорошо справились с работой, задает вопросы:  - Как рисуем, чем рисуем **дорогу**?,  - Для кого рисуем **дорогу**?  - Какая **дорога по ширине**?  - У нас с вами получилась широкая, длинная **дорога**.  - Вам понравилось путешествовать?  - Смотрите ребята, наши автомобили улыбаются.  Воспитатель привлекает внимание к работам, где исправляет грустную мимику автомобильчика на веселую. | Дети улыбаются и отвечают на вопросы воспитателя  - Рисуем кисточкой и красками  -Для грузовика  - Ровная, широкая и длинная  - Да, понравилось  Рассматривают свои работы вместе с воспитателем, оформляют выставку работ для родителей. |

**Технологическая карта НОД**

**Возраст: 2,5-3 года**

**Тема** «**Мишка косолапый»**

**Цель:** Сформировать у детей интерес к познавательной деятельности.

**Задачи:**

**-** учить детей описывать игрушку, вспомнить знакомые стихи и сказки про мишку, обогащать словарный запас детей (плюшевый, мягкий, приятный)

- воспитывать бережное отношение к игрушками, предложить детям выполнить мишку из смеси круп *(мозайку)*

- Расширять эмоциональность и образность восприятия стихотворения через игру-инсценировку

- Побуждать в детях чувство сопереживания и желание помочь тому, кто нуждается в помощи

  - Учить слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них, тем самым активизируя словарный запас детей,

**Предметно-развивающая среда:** мягкая игрушка мишки, книжка А. Барто из цикла «Игрушки», крупы (хлопья гречихи, пшеничные хлопья, пшено и гречка), клей ПВА, салфетки для вытирания рук, ватман.

**Ожидаемые результаты**:

Знать: стихотворение А. Барто «Мишка косолапый»

Уметь: рассказывать его без подсказки воспитателя, работать с клеем и крупой аккуратно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1 часть | Стук в дверь.  -Ребята кто- то к нам стучится?  - Дети, угадайте, кто к нам должен сегодня прийти в гости?  Загадка:   Зверь мохнатый любит мёд.  Если что-то не поймёт,  Может дико зареветь,  Потому что он – ...  - Молодцы, отгадали! | Дети сидят полукругом  Дети внимательно слушают загадку.  - Мишка! говорят дети. |
|  | - Давайте немножко поиграем с пальчиками.    Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам»  Нас позвали мишки в гости  (ладони на щеках, качаем головой),  И пошли мы по дорожке  (пальцы «шагают» по столу).  Топ-топ  (ладони хлопают по столу),  Прыг-прыг  (кулачки стучат по столу),  Чики-брики  (ладони хлопают поочередно по полу),  Чики-брик  (кулачки стучат поочередно по столу). | Дети повторяют за воспитателем слова и движения пальчиковой игры |
|  | - Но где же мишка? Пока мы с вами играли мишка спрятался. - -----Давайте поищем! Может он спрятался под столом? Может за диваном?  Мишка и дети садятся на стульчики.    - Надо мишку отряхнуть, пожалеть. - Ну вот, мишка успокоился. А теперь давайте спросим, что же с ним случилось?  Чтение стихотворения «Мишка» А. Барто. | Дети ищут мишку, и находят мишку под стульчиком на полу.  Дети жалеют мишку, говорят ласковые слова с помощью воспитателя.  Дети спрашивают. |
| Вопросы к детЯм    - Кто уронил мишку?    - Что оторвали мишке?    - Почему девочка не бросает мишку?    - Правильно ли сделала девочка, что пожалела мишку?    - А вы не обижаете свои игрушки?    - Как нужно относиться к игрушкам?    - Можно ли их разбрасывать? | -Девочка  -Лапу  - Потому что он хороший  -Правильно  -Нет  -Нужно их беречь  - Нет, нельзя |
| 2часть | Затем воспитатель обращает внимание детей на цветную иллюстрацию с изображением мишки.  -Хотите такого же мишку сделать сами?  Посмотрите у меня на столе лежит контур мишки, стоят коробочки с различными материалами (1-овсяные хлопья, 2-цветной кварцевый песок, 3- цветная бумага)  Воспитатель знакомит с материалами и рассказывает последовательность работы.  Воспитатель вместе с детьми выполняет мозаику.  Для того чтобы все хорошо приклеивалось, нужно хорошо лист намазывать клеем ПВА. Когда клей высохнет подделку сбрызнуть лаком для волос. Хлопья делают мозаику действительно плюшевой. | Дети рассматривают.  -Да, хотим  Дети внимательно слушают.  На смазанный воспитателем клеем силуэт Мишки дети начинают отрывать от большого куска цветной бумаги маленькие кусочки и обклеивать контур Мишки. Затем дети берут овсяные хлопья и насыпаем на те места, где осталось не обклеено (брюшко, лапки, ушки) И по окончании работы, обсыпали мордочку и бантик кварцевым песком. |
| 3 часть | Обобщение:   - Игрушки разбрасывать не надо. У каждой игрушки есть свое место. Нужно запомнить: «поиграл с игрушкой – убери ее на место», иначе игрушки могут обидеться и уйти от нас.    - Ну вот, мишка, повеселел, хочет с нами поиграть.    Игра «Мишка косолапый!»  Воспитатель предлагает детям пообещать мишке, что они никогда не будут обижать свои игрушки и заботиться о них  - А сейчас скажем ему «До свидания!» | Инсценировка стихотворения «Мишка косолапый»  Дети обещают заботиться о нем: катать на саночках, играть с ним и не обижать игрушки никогда.  Прощаются с мишкой |

**Технологическая карта НОД**

**Возраст: 2,5-3 года**

**Тема** «**Наша Таня»**

**Цель:** развивать речь детей, помочь детям запомнить стихотворение А. Барто « Наша Таня…», учить рассказывать стихотворение с помощью воспитателя.

**Задачи:**

Создать эмоциональное настроение, активизировать речевое развитие

Побуждать в детях чувство сопереживания и желание помочь.

Учить слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них, тем самым активизируя словарный запас детей

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Предметно-развивающая среда**: кукла, мяч, тазик с водой, полотенце.

**Ожидаемые результаты:**

Способствовать усвоению стихов А. Барто из цикла «Игрушки»

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1 часть | Установление эмоционального контакта:  - Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и скажем «Здравствуйте» | Дети берутся за руки ,улыбаются и здороваются  друг с другом |
| 2 часть | - Ой, послушайте внимательно, слышите кто-то **плачет**? Пойдемте посмотрим.  Воспитатель подводит детей к тазику с водой, рядом с тазиком стоит кукла, в тазике плавает мяч  - Что случилось?  Воспитатель читает стихотворение А.Барто  **Наша Таня громко плачет**.  Уронила в речку мячик.  Тише, Танечка, не **плачь**.  Не утонет в речке мяч.  - Скажите: Что делает **наша Таня**?  Почему **Таня громко плачет**?  Давайте мы успокоим Таню "Тише, Танечка, не **плачь**. Не утонит в речке мяч"  - Давайте поможем Тане достанем мяч из воды  - Что нужно сделать, чтобы мячик стал сухим?  - Давайте вытрем слезки у нашей Тани  - Давайте **развеселим** Таню, поиграем в игру "Мой веселый, звонкий мяч" | Дети подходят к тазику  На вопрос отвечают:  -Она уронила мячик!  ***-* Громко плачет**  -Уронила в речку мячик  - Вытереть полотенцем  Достают мяч из воды, успокаивают Таню, вытирают полотенцем мяч |
| 3 часть | **Игра** «Мой веселый звонкий мяч»  Воспитатель объясняет правила игры: подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  Мой весёлый звонкий мяч,  Ты куда пустился вскачь?  Красный, жёлтый, голубой,  Не угнаться за тобой.  - Посмотрите на Таню, она не **плачет**. Почему плакала **Таня**?  - Давайте еще раз вспомним **стихотворение**.  **Таня** сегодня останется у нас в гостях, она будет играть с нами, мы ей покажем наши игрушки. | Дети играют в игру.  Ответы детей строками из **стихотворения** |