**НОД в первой младшей группе по рисованию***«****Дорога для грузовика****»*

Задачи:

1. Учить детей **рисовать** широкие горизонтальные линии;

2. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем мире;

3. Развивать мелкую моторику рук.

Интеграция образовательных областей:

1. Познание:

- Дать детям знания о том, что машины ездят по **дороге**, оставляют след;

2. Коммуникация:

- Способствовать развитию речи как средства общения;

- Продолжать учить детей вступать в диалог с педагогом и другими детьми.

3. Художественное творчество:

- Закрепить навыки рисования широких линий.

4. Чтение художественной литературы:

- Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»

5. Физическая культура: физкультминутка

Материал и оборудование: Большая грузовая машина игрушка, гуашь, альбомные

листы, кисточки, стаканы с водой.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за проезжающими

машинами, следами от колес на дорогах. Игры с машинами, катание кукол.

**Ход НОД:**

Дети сидят на ковре. В группу въезжает машина*«Би-би-би»*.

(Воспитатель читает стихотворение *«****Грузовик****»*)

Нет, напрасно мы решили  
Прокатить кота в машине:  
Кот кататься не привык —  
Опрокинул грузовик.

**Грузовик** остановился и долго сигналит. Что же случилось, почему же он сигналит? (сигналит- потому, что кот опрокинул грузовик)

- Дети, мы можем помочь машине? Вы хотите помочь? А котика посадим, пусть посидит посмотрит на вас.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, дети, где машины ездят? *(По****дороге****)*

Воспитатель: Правильно, дети. Вы очень внимательны. Машины едут по **дороге**.

Скажите, пожалуйста, дети. Люди ходят по **дороге ногами**, а машина? *(На колесах)*. Правильно. Машина едет по **дороге колесами**.

Воспитатель: Вы правы.

Попробуем, ребята превратится в машины, и проехать по **дороге**.

*(Педагог и дети делают физкультминутку )*

***«Ехали»***

На лошадке ехали, до угла доехали,

Сели на машину, налили бензину.

На машине ехали, до реки доехали.

Трр! Стоп! Разворот.

На реке – пароход.

Пароходом ехали,

До горы доехали

Пароход не везёт,

Надо сесть в самолет.

Самолет летит,

В нем мотор гудит.

У-у-у!

**Воспитател**ь: - А у нашей машины есть **дорога**? *(Нет)* У есть тоже есть  **грузовые автомобильчики**. Посмотрите на них. Мне кажется, что с ними что-то не так? Какие они? *(Грустные)* Почему? *(У них нет хорошей****дороги****)*

Как мы можем сделать **дорогу для нарисованных автомобилей**? *(****Нарисовать****)* Чем мы можем **нарисовать**? *(Карандашами, красками)* Мы будем **рисовать красками**.

- **Дорога должна быть какой**? *(Ровной, прямой, широкой)*

*(Педагог показывает способ****рисования широкой линии****)*

Выполнение работы детьми. Сейчас, ребята, вы будете **рисовать дорогу для грузовика**.

(Дети рисуют, педагог помогает, нуждающимся, беседует «Как рисует

**дорогу**?», *«Для кого рисует****дорогу****?»*, *«Какая****дорога по ширине****?»*).

- Смотрите дети, наши автомобили улыбаются. (привлечь внимание к работам, где воспитатель исправляет грустную мимику автомобильчика на веселую)

**Воспитатель**: Хорошо справились с работой. У нас с вами получилась широкая, длинная **дорога**. Путешествие было интересным.